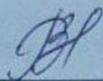


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

Казан шәһәре Идел буе районының «55 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.

420101, г.Казань, ул. Карбышева, д. 31А Тел./факс (843)224-12-60, 229-37-02 E-mail: madou55@mail.ru

«Согласовано»:
Старший воспитатель


Закирова Р.Ю.



РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ _ЛОГОПЕДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
БУРМИСТРОВОЙ С.Г.

Принято на заседании
совета педагогов
от « 01 » 09 2022 года,
протокол №

Казань

Казань

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи основной образовательной программы	
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	
1.5. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи. Особенности организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения программы.	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план образовательной работы с воспитанниками.	
2.2. Содержание коррекционной работы (взаимодействие со специалистами)	
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.	
2.4. Логопедические занятия- развлечения для детей дошкольного возраста на учебный год.	
2.5. Перспективное планирование	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Расписание занятий	
3.2. Циклограмма	
3.3. Список литературы	
3.4. Мониторинг	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с общим недоразвитием речи разработана учителями – логопедами МАДОУ д/с № 55.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Нищева Н.В.
- Программой МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55» разработанной на основании проекта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Положением о логопедических группах ДОУ.

В учебной рабочей программе учителей- логопедов были использованы материалы:

1. Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
2. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Данная программа содержит изменения, дополнения. В ней расширены основные задачи и направления коррекционной работы, такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, упражнения для развития психических процессов. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, активно используются на занятиях элементы логоритмики, музыкотерапии.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

1.1 Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет.

1.2 Программа направлена на решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательной программы.

Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- **Принцип активности** – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- **Принцип интеграции** – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- **Принцип гуманизации** – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- **Принцип преемственности** – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

- **Принцип диалогичности** – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **Принцип культуросообразности** – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей.

1.4. Содержание психолого – педагогической работы.

Рабочая Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

1.5 Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи. Особенности организации образовательного процесса. Планируемые результаты освоения программы.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление

экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетическиэнцефалопатическийсимптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей 1 уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость)
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 1 уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях

часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. 3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи.

Особенности организации образовательного процесса в старшей логопедической группе..

В 2022 – 2023 учебном году обучается 20 детей с общим недоразвитием речи ОНР I уровня – 1 ребенок, ОНР II уровня – 1 ребенок, ОНР III уровня - 18 детей.

Программа предназначена для детей с первым - вторым, со вторым – третьим, третьим уровнем ОНР от 5 до 6 лет в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи..

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения (3.1 «Расписание занятий»). Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий:**

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Продолжительность занятий 25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения,

по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 25 минут.

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество занятий: 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. (3.2 «Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда МАДОУ Детский сад № 55» Бурмистровой С.Г.

).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми I уровня ОНР

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);
- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (17 недель, всего 51 занятие).

Основное содержание работы

I период обучения

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Части тела человека», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Игрушки».

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

- 1) лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);
- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (17 недель, всего 51 занятий).

Основное содержание работы

I период обучения:

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Головные уборы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Дикие животные», «Теплая одежда», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Перелётные птицы», «Весна», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В старшей группе занятия проводятся с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение первого года обучения фронтальные и подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 2 раза в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста (3.2 «Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда МАДОУ Детский сад № 55»).

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план образовательной работы с воспитанниками.

Педагогический процесс, включает организованное обучение (непосредственно-образовательная деятельность). В соответствии с учебным планом ДОУ и организацией НОД в старшей группе проводятся по 2 фронтальных логопедических занятия в неделю. В подготовительной группе проводятся по 3 фронтальных логопедических занятия в неделю.

Возраст	Объем недельной нагрузки	Количество занятий в неделю, месяц, год
---------	--------------------------	---

Старшая группа	50 мин	2 /8/63
----------------	--------	---------

В соответствии с циклограммой учителя – логопеда в старшей группе проводятся по 2 фронтальных и 2 подгрупповых логопедических занятия в неделю. В подготовительной группе проводятся по 3 фронтальных и 2 подгрупповых логопедических занятия в неделю.

Возраст	Объем недельной нагрузки	Количество занятий в неделю, месяц, год
Старшая группа	100 мин	4 /16/126

Логопедическое занятие состоит из трех частей:

1. Оргмомент .

Цель:

- Введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию нового материала.

2. Основная часть.

Цель:

- оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи и испытывающим трудности в общении

В основную часть занятий включаются дидактические игры, направленные на формирование связной речи, лексико – грамматических категорий, правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики пальцев рук.

3. Заключительная часть.

Цель:

- Подведение итогов.

2.2 Содержание коррекционной работы (взаимодействие со специалистами).

Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами (воспитателями, психологом, музыкальным работником) осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу специалистов ДОО должны учитывать:

- структуру речевого нарушения, когнитивных процессов;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности
- всесторонне развивать личность дошкольника.

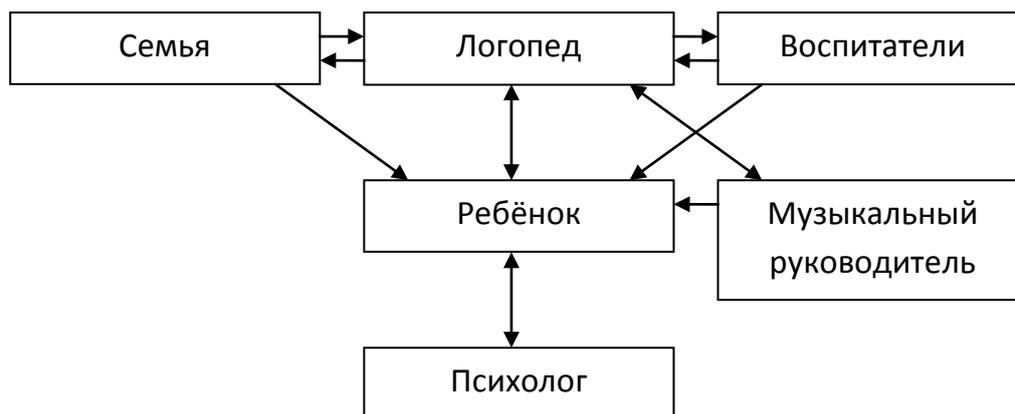
Узкие специалисты, воспитатели и учитель - логопед предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных занятий:

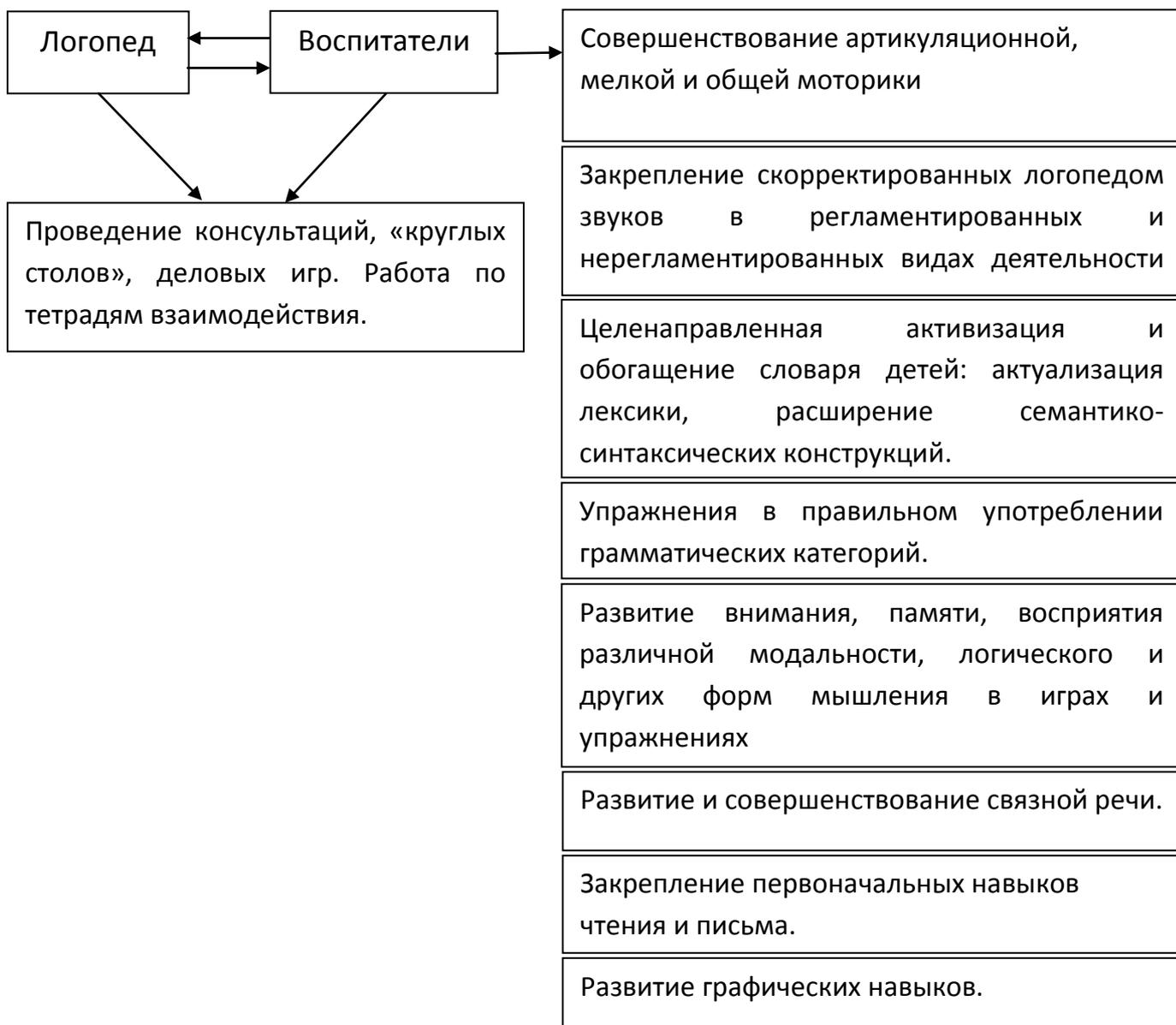
1. Занятия строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии
2. Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
3. Принцип всестороннего воздействия.
4. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, согласно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и логопедических заданий.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

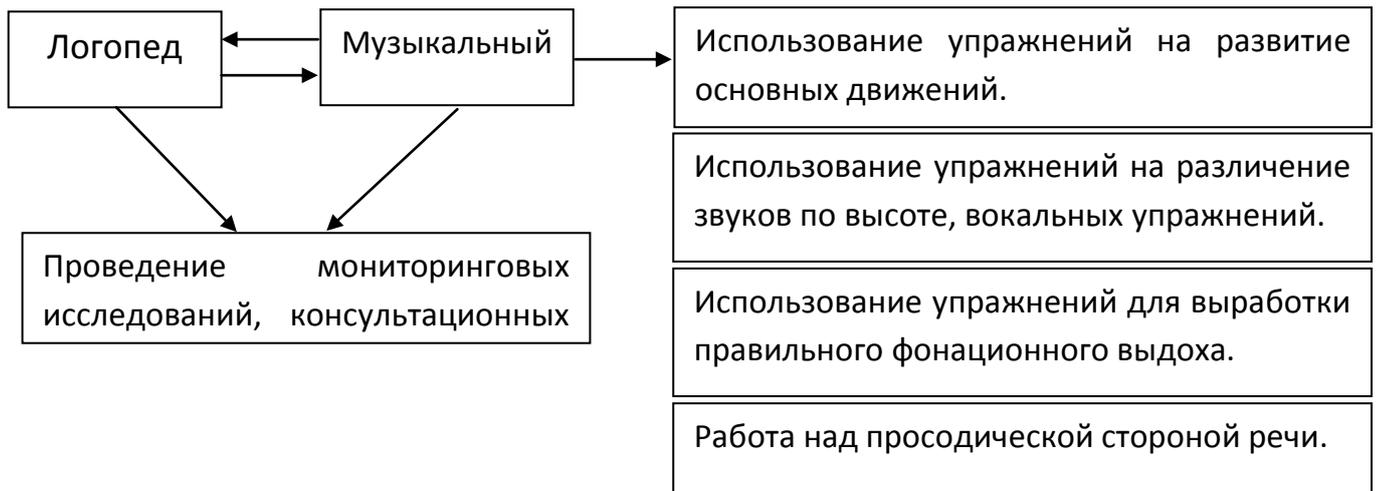
Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Развивать дыхание: формировать медленный, плавный выдох, Развивать координацию движений и моторные функции.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	Развивать речевое дыхание, целенаправленную воздушную струю. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.



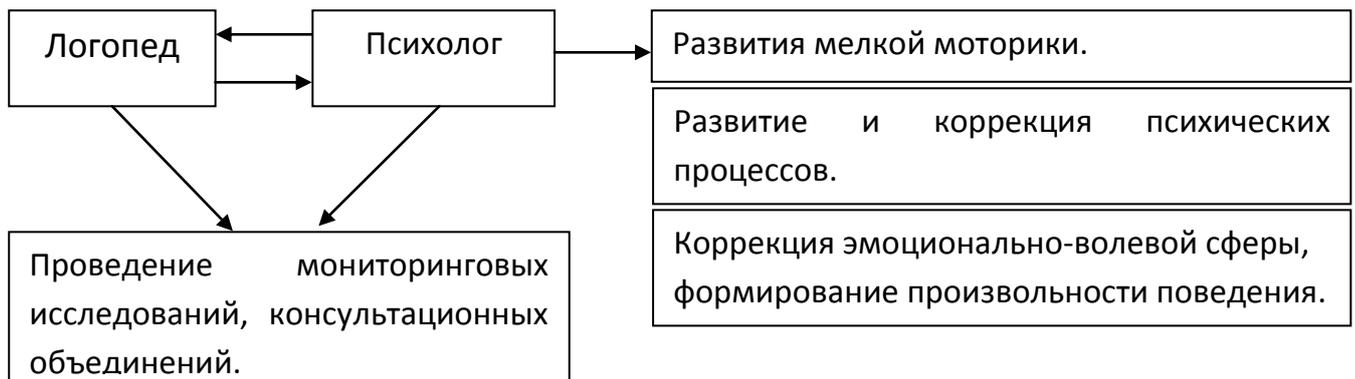
**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда
и психолога по созданию условий
для коррекции и компенсации речевой патологии**



2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно четкими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно

поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений.

Родители участвуют в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.4 Логопедические занятия- развлечения для детей дошкольного возраста на учебный год.

Возраст	Объем годовой нагрузки	Количество занятий в год
Старшая группа	100 мин	4

Мониторинг освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОНР.

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Из диагностического листа логопеда</p> <p>1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.</p>	<p>2 балла - все указанные признаки присутствуют в речи ребенка.</p> <p>1 балл – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во время рассказа ребенка педагог добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь</p> <p>0 – баллов - речь маловыразительно, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремится использовать новые слова и выражения.</p>
	<p>2. Активно использует вежливые слова при общении со сверстниками и со взрослыми в игровых ситуациях.</p>	<p>Для оценки по этому параметру педагог использует наблюдение за процессом общения детей в неорганизованной деятельности, может использовать игровые ситуации «Разговор по телефону», «Пришли гости».</p> <p>2 балла – использует вежливые слова уместно.</p> <p>1 балла – использует слова при помощи(подсказки) воспитателя.</p> <p>0 баллов – понимает, но отвечает на русском языке., не понимает о чём идёт речь, не отвечает.</p>
	<p>3. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p>Диагностическая ситуация</p> <p>1.Педагог предлагает детям представить, что к ним в группу пришёл незнакомый ребёнок или взрослый человек, им нужно с ним познакомиться игра-ситуация <u>«Давайте знакомиться»</u>.</p> <p>2.Предлагается представить, что группа детей встретились по дороге куда-то (в цирк, кафе, кино, театр и т.д.) нужно спросить <u>«Куда ты идёшь?»</u>, <u>«Что ты делаешь?»</u></p> <p>2 балла – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого, самостоятельно задаёт вопросы, участвует в диалоге; обладает словарным запасом, проявляет инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, различает разные стили общения, понимает и дифференцирует в общении местоимения "ты" и "вы".</p> <p>1 балл - не особенно инициативен при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, понимает речь, но отвечает на двух языках, различает разные стили общения, но не всегда гибко способен переходить от одного к другому.</p> <p>0 баллов – не вступает в диалог, не понимает о чём идёт речь, не отвечает, не различает разные стили общения.</p>
	<p>4. Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных, образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать</p>	<p>2 балла – в достаточной мере владеет указанными навыками и способностями</p> <p>1 балл – в речи могут присутствовать ошибки, но после исправления взрослым ребенок старается придерживаться правильного варианта.</p> <p>0 баллов - части речи в предложениях часто плохо согласованы, плохо владеет словообразованием, не может подбирать однокоренные слова. Несмотря на исправления взрослого ошибки повторяются. Педагог может предложить задания по аналогии с</p>

<p>название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова</p>	<p>предложенными: <u>Образование существительных в уменьшительной форме</u> Большой - мяч, а маленький - это мячик. Назови ласково предметы: задание 1. Стол задание 2. снег задание 3. дерево <u>Преобразование существительных единственного числа во множественное число</u> Преобразовать единственное число в множественное задание 1. Кукла задание 2. стул задание 3. окно <u>Согласование имен существительных с именами прилагательными</u> Договори слово: задание 1. шар крас... задание 2. платье зелен... задание 3. шапка желт... <u>Согласование имен существительных с числительными</u> Скажи, сколько на картинке (1, 2, 5) задание 1. дом задание 2. окно задание 3. кукла <u>Словообразование</u> Скажи: задание 1. Кубик из дерева... какой? задание 2. Детёныш козы ... кто? задание 3. Зайца за трусость называют... какой?</p>
<p>5. Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные</p>	<p>2 балла – правильно выполняет задания, составляет и конструирует предложения. 1 балл – при выполнении задания требуется помощь взрослого 0 баллов – не может определить количество слов в предложении, составить предложения с заданными характеристиками. Помощь взрослого не приводит к пониманию и возможности справиться с заданием « по аналогии». Воспитатель (или логопед) предлагает задания по типу: Задание 1-определи количество слов в предложении «День был теплый.» <u>Составление рассказа по серии картинок</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок : <u>Критерий смысловой ценности</u></p>
<p>6. Умеет производить, звуковой анализ слов :вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный , согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный) . Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов</p>	<p>2 балла – легко вычленяет звуки, слоги, дает им характеристику, делит слово на слоги и составляет слова из заданных слогов. 1 балл – выполняет задания, но с некоторыми ошибками, требуется помощь взрослого 0 баллов – не может справиться с заданием даже с помощью взрослого. Логопед предлагает задания по типу: Задание 1- определи количество звуков в слове «дом» Задание 2-определи первый звук в слове «крыша» -последний звук в слове «стакан»</p>

Календарно-тематический план логопедических занятий- развлечений в старшей группе для детей с ОНР

Месяц	№ Занятия	Тема	Программное содержимое	Форма работы	Дидактическо-методическое обеспечение
октябрь	1	Сад-огород	<p>Коррекционно-образовательные цели. - учить детей согласовывать имена существительных с глаголами.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог В;</p> <p>- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин 2. Беседа 3. Игра «Во саду ли, в огороде» 4. Игра «Четвёртый лишний». 5. Игра «Узнай по описанию».. 6. Физкультминутка. 7. Игра «На что похоже?». 	Картинки с изображением сада и огорода, эмблемы команд «Огородники» и «Садовники», таблички для столов, 2 корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.
январь	2	Зимушка- зима	<p>Коррекционно-образовательные: активизировать словарь по теме «Зима»; закрепление лексико-грамматических категорий; закрепление умения составлять предложения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие; развивать внимание, мышление, зрительного восприятия; развивать общую моторику.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение работать в команде, воспитание внимательности, дисциплинированности, взаимовыручки, чувства взаимопомощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Игра «Подбери слова-признаки» 3. Упражнение «Зайки» 4. Игра «Собери картинки» 	Зайка, белочка, медведь; снежинки; игрушки для ёлочки; разрезные картинки «Зимние забавы».
март	3	Путешествие по Африке	<p>1. Коррекционно-образовательные. активизация и актуализация словаря по теме занятия; совершенствование навыка составления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание кроссворда 2. Игра «Кто где живет» 3. Игра «Определи запах» 	Дидактическая игра «Кто где живет?», контейнеры от киндер-сюрпризов (по

			<p>рассказа по серии картинок; формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок; совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных); совершенствование навыка пения в ансамбле с правильной артикуляцией шипящих и сонорных звуков;</p> <p>2. Коррекционно-развивающие развитие связной речи, фонематический представлений, зрительного гнозиса, логического мышления; навыков звукового анализа слов;</p> <p>3. Коррекционно-воспитательные формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, эмоциональности.</p>	<p>4. Составление предложений по заданной схеме</p> <p>5. Попевка «Жираф»</p> <p>6. Рассматривание серии картинок</p>	<p>количеству детей), корки апельсинов, кроссворд по теме, листки для развития мелкой моторики с графическим изображением животных жарких стран, простой карандаш, звуковые схемы слов (жираф, тигр, лев), картинки для игры «Чей? Чья? Чьи?» (заклеенные самоклеющейся бумагой), серия сюжетных картинок «Лев и мяч», контейнер с пенопластом с игрушками животных по теме занятия, схемы предложения.</p>
май	4	Путешествие в страну знаний	<p>Коррекционно-образовательные: Продолжать учить делить слова на части (одно-, двух-, трех-сложные слова). Закреплять умение производить звукобуквенный анализ и синтез слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать фонематическое восприятие. Развивать связную речь. Развивать мышление и память.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство командной сплочённости и уверенности в свои силы.</p>	<p>1. Игра «Телеграфист»</p> <p>2. Игра «Новоселы»</p> <p>3. Подвижная игра «Самый ловкий»</p> <p>4. Игра «Отгадай слово»</p> <p>5. Подвижная игра «Самый аккуратный»</p> <p>6. Игра «Волшебные часы»</p> <p>7. Игра «Наборщик»</p> <p>8. Игра «Умники и умницы»</p> <p>9. Игра «Не знаешь – научим»</p>	<p>(предметные картинки, ребусы, часовой циферблат, трехэтажный дом из картона и предметные картинки с изображением животных. Пословицы и поговорки в картинках, буквы на кубиках, гимнастические палки, обручи, картонные ступни, стулья для детей, эмблемы, сувениры, конверты, 2 корзины, 2 деревянные ложки, шары для пин-понга (по количеству детей, игрушки и предметы на звуки Т, Д, К.</p>

2.5 Перспективное планирование

Календарно-тематический план логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (1 период)

Месяц	№ Занятия	Тема	Кол-во занятий	Программное содержимое	Форма работы	Дидактическо-методическое обеспечение
сентябрь 3 неделя	1	Урожай: овощи, огород.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными,</p>	<p>1. Рассматривание картины «Уборка овощей» 2. Игра «В огороде у козы Лизы» 3. Игра «Чего не стало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» 5. Игра «Что привез грузовик?»..</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы».</p>

				<p>употребление существительных в форме родительного падежа).]</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
сентябрь 3 неделя	2	Понятие о слове, предложении и	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с понятиями слово, предложение. Учить дифференцировать понятия звук-слово-предложение. Формировать понимание вопросов «кто это?», «что это?»</p> <p>Познакомить с понятием слово-действие.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое восприятие, внимание, память</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Игра «Живое-неживое».</p> <p>2.Игра «Кто как двигается?»</p> <p>3.Игра «Найди длинное слово-короткое»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5.Изображаем в тетради схематично (чертой) длинные, короткие слова</p>	Предметные картинки, изображающие обитателей леса, фрукты, цветы; бумажные полоски-символы слов, наборное полотно, тетради
сентябрь 3неделя	3	Урожай: фрукты, сад.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и</p>	<p>1.Игра «Ежик гуляет».</p> <p>2.Подвижная игра «Яблоня».</p> <p>3.Игра «Что изменилось?» . 4.Игра</p>	Наборное полотно, контейнер с предметными

				<p>активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	«Угадай-ка».	картинками по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, «светофоры» и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов.
сентябрь 3 неделя	4	Слово и слог	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить с понятием слог. Учить анализировать слоги различной структуры. Учить делению слов на слоги, составлению графической схемы. Учить подбирать слова к схеме.</p>	<p>1.Игра «Магазин» 2.Игра «Кто внимательный» 3.Физкультминутка 4.Составляем в тетради графическую схему деления слов на слоги.</p>	.. Предметные и сюжетные картинки; загадки, стихотворения, полоски для составления схем слов, наборное полотно, тетради.

				<p>Закреплять знания о слове.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развивать слуховое восприятие, внимание, память</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
сентябрь 4 неделя	5	Осень	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного</p>	<p>1.Беседа об осени с рассматриванием картинок.</p> <p>2.Составление предложений по картинкам.</p> <p>3. Распространение предложений прилагательными. 4.Упражнение «Осенние листочки».</p> <p>5. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>6. Упражнение «Разноцветные листочки».</p> <p>7. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?».</p>	<p>Наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».</p>

				<p>выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
сентябрь 4 неделя	6	Звук и буква А	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный кружок. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Игра. «Найди и обведи».</p> <p>2.Игра: «Определи место звука в слове».</p> <p>3.Игра. «Кто внимательный».</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5. Пишем букву А.</p> <p>6.Игра. Определи место буквы в слове.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звук А; загадки, стихотворения, полоски для составления схем слов, символ звука, наборное полотно, тетради.</p>
сентябрь 4 неделя	7	Осень	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме</p>	<p>1.Составление рассказа об осени по картинке 2. Упражнение «Осенью» 3.Упражнение «Каштаны» 4.Подвижная игра</p>	<p>Наборное полотно, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для</p>

				<p>«Осень». Совершенствование навыков звукового анализа # чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	«Листья».	предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведро с каштанами
сентябрь 4 неделя	8	Звук и буква У	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1..</p> <p>Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный кружок.</p> <p>Учить определять место звука У в словах.</p> <p>Учить на схеме обозначать место звука в слове.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета, обозначением звука У</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать</p>	<p>1.Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>2 Игра «Слов, схема»</p> <p>3.Игра. «Кто внимательный».</p> <p>4. Физкультминутка-Игра «Паровоз».</p> <p>5.Рисуем крючки, пишем букву У.</p> <p>6.Игра. «Соедини правильно».</p>	Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звук У; загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради.

				<p>развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
октябрь 1 неделя	9	Домашние животные	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в, поведенческих. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>1.Беседа о домашних животных с опорой на картинки.</p> <p>2. Работа с пазлами «Домашние животные». 3.Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p> <p>4.Упражнение «Телеграф».</p> <p>5.Упражнение «Будь внимательным» .</p>	<p>Наборное полотно, диск с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, конверты с пазлами «Домашние животные»</p>

				<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
октябрь 1 неделя	10	Домашние животные	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1.Игра «Найди детенышей» 2.Упражнение «Семейка слов». 3.Упражнение «Кролики». 4.Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» 5.Игра «Следы на снегу».</p>	<p>Наборное полотно, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, карточки с изображениями следов домашних животных .</p>
октябрь	11	Домашние птицы	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о</p>	<p>1.Игра «Птичий двор» 2. Игра «Найди маму»</p>	<p>Игра «Птичий двор», предметные картинки с</p>

				<p>внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>3.Подвижная игра «Домашние птицы»</p> <p>4. Игра «Приготовим корм птицам»</p> <p>5. Пение песенки «Петух»</p>	<p>изображениями домашних птиц, чашечки двух цветов по числу детей, контейнер с фасолью и горохом, диск с записью песенки «Петух».</p>
октябрь	12	Домашние птицы	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.</p> <p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>1.Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней</p> <p>2.Подвижная игра «Домашние птицы». 3.Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор»</p> <p>4.Пазлы «Домашние птицы»</p> <p>5.Повторение рассказа-</p>	<p>Картина «Птичий двор», пазлы «Домашние птицы», картинки и игрушки для сопровождения выполнения артикуляционной гимнастики.</p>

				<p>цели. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>	<p>описания вслед за логопедом. 6.Физкультурная пауза «Домашние птицы»..</p>	
октябрь 2 неделя	13	Человек. Части тела.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений о человеке, о строении тела. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, затылок, ступня, пятка. голень, бедро, грудь, шея. бровь, лоб, висок, запястье, ресницы</i>)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p>	<p>1.Игра «Кто внимательный?» 2.«Один-много» 3. «Назови ласково» 4. «Из каких частей состоит?» 5. Беседа. 6.Игра. «Загадки отгадки»</p>	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки

				<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
октябрь	14	Звуки А-У	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить проводить фонетический разбор слов..</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Игра «Загадки и отгадки» 2 Игра «Слова, схема» 3.Игра. «Кто внимательный». 4. Физкультминутка. 5.Игра. «Соедини правильно».</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звуки А У; загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.</p>
октябрь	15	Человек. Части тела.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений о человеке, о строении тела. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>рука ,палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, затылок, ступня, пятка, голень ,бедро, грудь, шея. бровь, лоб, висок, запястье, ресницы</i>)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных</p>	<p>1.Игра «Кто внимательный?» 2. «Один-много» 3. «Назови ласково» 4.«Из каких частей состоит?» 5.Беседа.</p>	<p>Наборное полото, магнитная доска, предметные картинки</p>

				<p>навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
октябрь 2 неделя	16	. Звук И .	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1.. Познакомить с гласным звуком и его условным обозначением-красный кружок. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Игра. «Загадки отгадки» 2.Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 3.Физкультминутка. 4.Пишем букву И и читаем слоги. 5.Игра. «Предмет, схема, слово».</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук И. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради. Материал для проведения дидактических игр.</p>

октябрь 3 неделя	17	Мой город.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Мой город., <i>главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>».</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1.Разрезные картинки 2.Упражнение «Слушай внимательно» 3..Рассматривание фотографий. 4. Беседа.</p>	<p>Фотографии или открытки с видами родного города, конверты с разрезными картинками,</p>
октябрь 3 неделя	18	Мой город	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой</p>	<p>1.Упражнение «Слушай внимательно» 2. Коллективное составление</p>	<p>Фотографии или открытки с видами родного города,.</p>

				<p>город. Моя улица». .</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>рассказа об улице, на которой находится детский сад</p> <p>3. Игра «Кто больше?».</p>	<p>Контейнер с фотографиями улицы, на которой находится детский сад,</p>
октябрь 3 неделя	19	Мой дом	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой дом» (Этажи, стены, окна, рамы, балкон, фундамент, крыша, подвал, подъезд, лестница, лифт, квартира, потолок, коридор, дверь, прихожая).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p>	<p>1.Игра «Из чего сделан?», 2.«Один-много» 3.«Назови ласково» 4. «Из каких частей состоит?». 5. Беседа.</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки</p>

				<p>цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
октябрь 3 неделя	20	Звуки А,У,И	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить проводить фонетический разбор слов..</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игра «Слова, схема» 3.Игра. «Кто внимательный». 4. Физкультминутка. 5.Игра. «Соедини правильно».</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звуки А, У;И, загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.</p>
октябрь 4 неделя	21	Мебель	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать;</i></p>	<p>1.Игра «Будь внимательным» 2.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»..</p>	<p>Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, мяч.</p>

				<p><i>деревянный, кожаный, мягкий).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
октябрь 4 неделя	22	Мебель	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка,</p>	<p>1. Лото «Мебель» 2. Игра «Помоги Пете», 3. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, картинки «Помоги Пете» «Разложи вещи».</p>

				<p>кровать, диван).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		
октябрь 4 неделя	23	Посуда	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>}. Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах}.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p>	<p>1. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>2. Упражнение «В магазине»</p> <p>3. Игра «Что изменилось».</p> <p>4. Упражнение «Чайник».</p> <p>5. Игра «Разбитые чашки».</p> <p>6. Упражнение «Суп кипит».</p>	<p>Магнитная доска, наборное полотно, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч.</p>

				<p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>		
октябрь 4 неделя	24	Посуда	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p>	<p>1. Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседа по ней. 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 3. Упражнение «Не зевай» 4. Сообщение логопедом плана рассказа по картине 5. Составление детьми рассказа по частям</p>	Картина «Мы дежури́м»,
ноябрь 1 неделя	25	Игрушки	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из</p>	<p>1. Чтение логопедом стихотворения Б. Заходера «Игрушки». 2. Рассматривание картины и беседа по ней</p>	Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки

				<p>которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>3. Физкультурная пауза «Мячик»</p> <p>4. Коллективное составление плана рассказа.</p> <p>5. Повторение рассказа по картине</p>	
ноябрь 1 неделя	26	Игрушки	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие</p>	<p>1. Упражнение «Помоги Пете».</p> <p>2. Игра «Отгадай-ка»</p> <p>3. Игра с мячом «Подбери семейку слов».</p> <p>4. Игра «Собери игрушки».</p> <p>5. Упражнение «Салют».</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки</p>

				<p>синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек корзинка, сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком.</p>
ноябрь 1 неделя	27	Звук Н	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1</p> <p>Знакомить со звуком Н как согласным звонким звуком и его условным обозначением -синий кружок.</p> <p>Учить определять и обозначать на схеме место звука Н в слове.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,</p>	<p>1.Игра. «подскажи словечко».</p> <p>2.Игра. «Определи место звука в слове».</p> <p>3 Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «соедини правильно».</p> <p>5. Игра. «Слово, схема, предмет».</p> <p>6.Игра. «Кто больше».</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук Н. Загадки, стихотворения, символ звука, кассы букв, букварь, наборное полотно, тетради, таблицы слогов, слов. Материал для проведения дидактических игр.</p>

				самостоятельности, ответственности.		
ноябрь 1 неделя	28	Звук НЬ	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Знакомить со звуком НЬ как согласным звонким звуком и его условным обозначением -зелёный кружок. Учить определять и обозначать на схеме место звука НЬ в слове. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. .Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Игра. «подскажи словечко». 2.Игра. «Определи место звука в слове». 3 Физкультминутка. 4.Игра «соедини правильно». 5. Игра. «Слово, схема, предмет». 6.Игра. «Кто больше».</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть звук НЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, кассы букв, букварь, наборное полотно, тетради, таблицы слогов, слов. Материал для проведения дидактических игр.
ноябрь 2 неделя	29	Транспорт	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить,</i></p>	<p>1.Игра «Найди место» 2. Игра «Поставь в гараж» 3.Физкультурная пауза «Машины» 4 Упражнение.«Ехали медведи...» 5.Упражнение «Составь предложение».</p>	Наборное полотно, магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, карточки со словами и

				<p><i>управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>знаками для составления предложений.</p>
ноябрь 2неделя	30	Наземный транспорт	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой</p>	<p>1.Игра «Один и много» 2.Физкультурная пауза «Машины» 3. Упражнение «Два и пять». 4.Игра «Веселый поезд». 5. Игра «Веселые гонки».</p>	<p>. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями транспорт, резиновый мяч среднего размера. «Веселые гонки» (игровое поле и модели машинок),</p>

				и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности		
ноябрь 2неделя	31	Воздушный транспорт	4	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.	1.Упражнение «Самолеты». 2.Игра «Помоги Пете». 3.Упражнение «Что лишнее?»	Наборное полотно, магнитная доска, модуль с игрушками для дыхания, плоскостные изображения паровозика и вагончиков, карточки с буквами, синие и красные магнитные кружки для звукового анализа, желтый магнитный квадрат, игра картинки для игры «Найди пару».
ноябрь 2неделя	32	Водный транспорт	4	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.. Совершенствование фонематического восприятия,	1.Упражнение «Теплоход». 2.Игра «Найди пару». 3. Пазлы «Транспорт». 4. Беседа по картинк 5. Игра «Что перепутал художник?» 6. Составление рассказов о транспорте по заранее	Наборное полотно, магнитная доска, пазлы «Транспорт» (8 частей), предметные картинки с изображениями транспорта, игра «Что перепутал художник?» (игровое поле и

				<p>навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	составленному плану.	предметные картинки)
ноябрь 3неделя	33	Продукты	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (молоко, масло, сыр, творог, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, суп). Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1.Игра «Закончи предложение»</p> <p>2.Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>3.Описание продукта по схеме.</p> <p>4.Игра «Что изменилось?»</p> <p>5. Игра с мячом «Подбери слова».</p> <p>6. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>7.Артикуляционная гимнастика</p>	предметные картинки с изображениями продуктов

ноябрь 3неделя	34	Продукты	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (мука, хлеб, батон, булочка, пирожное, торт, бублик, пирог, печенье, каша). Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1.Описание продукта по схеме</p> <p>2.Игра «Закончи предложение»</p> <p>3.Игра «Что изменилось?»</p> <p>4.Игра с мячом «Подбери слова».</p> <p>5. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>6.Артикуляционная гимнастика</p>	предметные картинки с изображениями продуктов, игра «Что перепутал художник?»
ноябрь 3неделя	35	Звук М	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>Знакомить со звуком М как звонким согласным звуком и его условным обозначением - синий кружок.</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение - синий кружок.</p> <p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление.</p> <p>Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.</p>	<p>1.Игра: «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Определи место звука в слове.</p> <p>3.Физкультминутка-«Мишка – косолапый».</p> <p>4.Игра. «Слоговые домики»</p> <p>5.«Читаем первые слова».</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть звук М; загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради.

				<p>Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
ноябрь 3 неделя	36	Звук МЬ	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Знакомить со звуком МЬ как звонким согласным звуком и его условным обозначением - зелёный кружок. Учить обозначать на схеме место звука МЬ в слове, используя условное обозначение - зелёный кружок. .Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Игра: «Загадки и отгадки» 2. Определи место звука в слове. 3.Физкультминутка-«Мишка – косолапый». 4.Игра. «Слоговые домики» 5.«Читаем первые слова».</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть звук МЬ; загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради.
ноябрь	37	Одежда	4	Коррекционно-образовательные	1.Игра «Что изменилось?»	Контейнер с

4неделя			<p>цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков</p>	<p>2.Игра с мячом «Подбери слова».</p> <p>3. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Если бы».</p> <p>6.Игра «Закончи предложение».</p>	<p>плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч</p>
---------	--	--	---	---	---

				самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.		
ноябрь 4неделя	38	Обувь	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1.Отгадывание загадок об обуви 2.Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». 3.Упражнение с массажным мячиком 4. Пение распевки «Ботинки» ⁵Игра «Что лишнее?»</p>	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями обуви, листы картона с песчаными дорожками и массажные мячики по числу детей, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.
ноябрь	39	Головные	4	Коррекционно-образовательные		Наборное полотно,

4неделя		уборы	<p>цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Головные уборы»Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Какой, какая, какое?» 2.Упражнение «Летний ветер». 3.Игра «Закончи предложение». 4.Пальчиковая гимнастика «Если бы». 5. Игра с мячом «Скажи наоборот» 6. Артикуляционная гимнастика. 7. Рассказ по картине по коллективно составленному плану .8. Игра «Разноцветные шапочки 9. Игра «Четвертый лишний». 	магнитная доска, мяч, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинк и с изображениями головных уборов.
ноябрь 4неделя	40	Звук П	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Познакомить со звуками П-ПЬ.. как глухими согласными. Учить выделять звук из звукового ряда, ряда слогов, слов. Составлять слова и предложения. Совершенствовать чтение слов и предложений. Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Слоговые домики». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Соедини правильно». 5.Работа в тетради. 	Предметные картинки, в названиях которых есть звуки П-ПЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, Материал для проведения дидактических игр.

				фонематического восприятия, памяти, внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		
декабрь 1 неделя	1	Зима	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей</p>	<p>1.Беседа по теме. 2. «Отгадай загадку». 3. «Какая погода?» 4.Составление рассказа по предметным картинкам. 5.Упражнение «Телефон» 6. «Упражнение «Снеговик». 7.Упражнение «Повтори за мной». 8.Упражнение «Вьюга». 9.Упражнение «Закрась квадрат».</p>	<p>Оборудование. Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей.</p>

				<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
декабрь 1 неделя	2	«Зима. Зимующие птицы».	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p>	<p>Предварительная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана рассказа о зимующей птице. 2. Упражнение «Волшебные снежинки». 3. Упражнение «Узнай по частям». 4. Упражнение «Большие и маленькие». 5. Игра с мячом «Скажи наоборот». 6. Пальчиковая гимнастика «Снежинки». 7. Игра «У кормушки»¹. 8. Упражнение «Снегопад». 9. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану. 10. Упражнение «Снежки». 	<p>Мольберт, магнитная доска, коврограф, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», альбом «Живая природа. И мире животных»¹.</p>

				<p>цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>		
декабрь 1 неделя	3	Звук Т	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Познакомить детей со звуком Т 2. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Коррекционно-развивающие цели. 1. Развивать у детей фонематические процессы 2. Закреплять понятие слог, слово, предложение 3. Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова. Коррекционно-воспитательная 1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу</p>	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Слоговые домики». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Соедини правильно». 5.Игра «Буквы рассыпались».	Предметные картинки, в названиях которых есть звук Т. Загадки, стихотворения, таблицы слогов, слов
декабрь 1 неделя	4	Звуки Т - Ть	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1.Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой 2. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук» Коррекционно-развивающие цели. 1.Развивать у детей фонематические процессы 2. Упражнять в звуковом анализе слогов</p>	1.Игра «Загадки и отгадки». 2.Игра «Слоговые домики». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Соедини правильно». 5.Игра «Буквы рассыпались».	Предметные картинки, в названиях которых есть звуки Т- Ть. Загадки, стихотворения, зеркала, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактические пособия «Домик», «Паровозик».

				<p>3. Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>4. Упражнять в определении звука в слове</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>		
декабрь 2 неделя	5	«Детский сад. Профессии».	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>1.Беседа о профессиях.</p> <p>2.Упражнение «Раздели и заberi».</p> <p>3.Рассказывание стихов о профессиях детского сада.</p> <p>4.Игра «Кто что делает?»</p> <p>5.Игра «Кто лишний?»</p>	<p>Оборудование: Оборудование. Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 По числу детей, плоскостное изображение поезда. Предварительная работа. Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду. Предварительная экскурсия и подготовка детей, которые будут со-ставлять рассказы на занятии.</p>

				<p>цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
декабрь 2 неделя	6	«Профессии на транспорте»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1.Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорт. 2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). 3.Совершенствование грамматического строя речи. 4.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 5.Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. 1.Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и</p>	<p>1.Отгадывание загадок с опорой на картинки. 2.Игра «Кто чем управляет?» 3.Игра с мячом. 4. Игра «Поймай самолет». 5.«Кто что делает?» 6.Упражнение «Составь и прочитай слова».</p>	<p>Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения машин и людей, яркие шнурки с «липучками» на концах, влажные гигиенические салфетки, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, мяч, разноцветные бумажные самолетик, плоскостные</p>

				<p>фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>1.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		<p>изображения само-летов и ангаров с закрепленными на них слогами.</p>
декабрь 2 неделя	7	«Звук К»		<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Познакомить детей со звуком К</p> <p>2. Научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1. Закреплять у детей понятия : гласный, согласный твёрдый звуки;</p> <p>2.Упражнять в определении места звука в словах</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Коррекционно- воспитательная</p> <p>1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>1. Игра «Живое предложение»</p> <p>2. Игра «Поймай Звук»</p> <p>3. «Слоговые домики»</p> <p>4. «Поезд»</p>	<p>Оборудование:</p> <p>зеркала, предметные картинки, в названиях которых есть звук К. Загадки, стихотворения, таблицы слогов, слов</p>
декабрь 2 неделя	8	«Звуки К-Кь»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам</p>	<p>1.Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>2.Игра «Слоговые домики».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Соедини правильно».</p> <p>5.Игра «Буквы рассыпались».</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звуки К-Кь. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное</p>

				<p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в делении слов на слоги 2. Развивать дыхание , голос и мимическую мускулатуру лица 3. Упражнять в выделении звуков из слов. <p>Коррекционно- воспитательная цель: 1. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	6.Работа в тетради.	полотно, тетради. Материал для проведения дидактических игр.
декабрь 3 неделя	9	«Дикие животные зимой»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. 2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). 3.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят—</i> 4.Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коллективное рисование картины «В зимнем лесу». 2.Упражнение «Самый внимательный». 3.Игра «Разноцветные квадраты 4.Игра с мячом «Большие и маленькие».» 5.Упражнение «Белка». 6..Игра «Помоги Жене». 7.Упражнение «Подскажи словечко» 	Наборное полотно, белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, игра «Помоги Жене»..

				<p>звука в слове). 5.Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. 1.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
декабрь 3 неделя	10	«Дикие животные зимой»	2	<p>Коррекционно- образовательные цели.</p> <p>1.Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>3.Совершенствование звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p>	<p>1.Игра «Кого не стало?».</p> <p>2.Упражнение «Белка».</p> <p>3.Игра «Помоги Пете».</p> <p>4.Упражнение «Белка».</p> <p>5.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>6.Игра «На лыжах».</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Коврограф, магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер для использованных инструментов, картинка с изображением медведя, строящего берлогу, плоскостные</p>

				<p>1. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>2. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>изображения дуба и диких животных, плоскостные изображения желудей с написанными на них слогами. игра «На лыжах».</p> <p>Предварительная работа. Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментирования.</p>
декабрь 3 неделя	11	«Звук Б»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить со звуком Б</p> <p>2. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>2. Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: 1. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>1. Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>2. Игра «Слоговые домики».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Соедини правильно».</p> <p>5. Работа в тетради.</p>	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названиях которых присутствует звук Б, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
Декабрь 3 неделя	12	«Звук ББ»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Познакомить детей со звуком ББ и буквой Б</p>	<p>1. Игра. «Загадки и отгадки».</p> <p>2. Игра. « Узнай какой звук».</p> <p>3. Игра. «Слоговые домики».</p> <p>4. Игра «Хлопай, не зевай»</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звуки ББ. Загадки, стихотворения, символ</p>

				<p>2. Научить характеризовать по акустическим признакам</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1. Развивать фонематические процессы.</p> <p>2. Закреплять понятия: слог, слово, предложение</p> <p>3. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слова</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Работа в тетради.</p>	<p>звука, наборное полотно, тетради.</p> <p>Материал для проведения дидактических игр.</p>
Декабрь 4 неделя	13	«Звуки Г - Гь»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить со звуками Г -Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>2. Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: 1. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>	<p>1. Игра. «Загадки и отгадки».</p> <p>2. Игра. « Узнай какой звук».</p> <p>3. Игра. «Слоговые домики».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Работа в тетради.</p> <p>6. Игра «Кому – что?»</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звуки Г - Гь. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, зеркала.</p>
декабрь 4 неделя	14	«Новогодний праздник».	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>2. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Предварительная работа.</p> <p>1. Отработка на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения «Моторчик», пение с музыкальным руководителем песенки «Елочка».</p> <p>2. Игра «Подними флажок».</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2, контейнер с карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными</p>

				<p>Коррекционно-развивающие цели. 1. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. 1.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>	<p>3.Упражнение «Кто скорее?». 4.Пальчиковая гимнастика «На елке». 5.Артикуляционная гимнастика 6.Составление рассказа по картинке «На елке»¹. 7.Пение песенки «Елочка»¹.</p>	<p>игрушками, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов, ватные палочки, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Елочка».</p>
Декабрь 4 неделя	15	«Звук Э»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1.Познакомить детей со звуком и буквой Э. 2.Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: 1.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 2.Развивать умение делить слова на слоги. 3.Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	<p>1.Упражнение «Раздели на слоги» 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Игра «Разноцветные лукошки». 4.Игра «Подскажи словечко». 5.Игра «Потянись-наклонись» 6.Игра «Эхо».</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», предметные картинки с изображениями ягодных кустов без ягод, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», разноцветные флажки по числу детей, коробочка с наклейками, контейнер с палочками Кюизенера.</p>
Декабрь 4 неделя	16	«Новогодний праздник».	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний</p>	<p>1.Упражнение с мячом «Быстро отвечай». 2.Упражнение «Новогодний</p>	<p>Оборудование. Наборное полотно, ковровограф; маленькие</p>

			<p>праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>салют».</p> <p>3. Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>4. Упражнение «Моторчик».</p> <p>5. Упражнение «Читай и различай».</p> <p>6. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>7. Игра «Волшебный мешочек».</p>	<p>пластиковые бутылочки, наполненные конфетти, со вставленными в крышку соломинками для коктейля по числу детей; небольшой резиновый мячик; контейнер с ватными палочками, влажные гигиенические салфетки; большие синие и красные пластмассовые или деревянные кружки для звукового анализа, мешочек с елочными игрушками.</p>
--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематический план логопедических занятий
в старшей группе для детей с ОНР
(2 период)**

Месяц	№ Занятия	Тема	Кол-во занятий	Программное содержимое	Форма работы	Дидактическо-методическое обеспечение
январь 3 неделя	17	Сказка «Заюшкина избушка»		<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Развитие интереса к литературе и чтению.</p> <p>2. Формирование умения понимать</p>	<p>1. Беседа по сказке.</p> <p>2. Упражнение «Подбери символ».</p> <p>3. Игра с мячом «Звуковая чехарда»</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, коврограф, комплект магнитов к магнитной доске,</p>

				<p>главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>3.Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).</p> <p>4.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1.Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>1.Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности</p>	<p>4.Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>5.Игра «У медведя во бору».</p> <p>6. Упражнение «Составь схему»</p>	<p>карточки с символами, музыкальный мячик, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке.</p>
январь 3 неделя	18	«Звук ЛЬ»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1.Познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л</p> <p>2.Научить характеризовать по акустическим признакам</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать фонематические процессы.</p> <p>2.Закреплять понятия: слог, слово, предложение</p> <p>3.Упражнять в выделении звука ЛЬ в</p>	<p>1.Игра. «Подскажи словечко».</p> <p>2.Игра. «Слово, схема»</p> <p>3.Физкультминутка «Гуси»</p> <p>4.Игровое упражнение «Слоговые домики».</p> <p>5. Игра « Скажи наоборот».</p> <p>6.Работа в тетради.</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук ЛЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, кассы букв, наборное полотно, тетради.</p>

				<p>начале, в середине и в конце слова.</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать у детей аккуратность.</p>		
январь 3 неделя	19	Путешествие в «Разноцветную сказку».		<p>Коррекционно-образовательные цели: Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием с помощью плоскостных фигурок на магнитной доске.</p> <p>3. Подвижная игра.</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Раскрашивание радуги</p> <p>6. Пауза для обдумывания сказки детьми.</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Корзинка и салфетка, предметные контурные картинки, коврограф, плоскостные изображения девочки, разноцветного платья, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, кустика фиолетовых фиалок, двух синих луж. радуги, семи гномиков в одежде красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов, конверты с разноцветными дугами (по числу детей), два каната или две веревки.</p> <p>Предварительная работа. Закрепление умения узнавать, соотносить, различать и называть основные цвета спектра, разучивание подвижной игры «Радуга-дуга».</p>
Январь	20	«Звук Ы»	2	Коррекционно-образовательные	1. Игра. «Подскажи словечко».	Предметные картинки,

3 неделя			<p>цели: 1.Познакомить детей со звуком и буквой Ы. 2.Научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие цели: 1.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 2.Развивать умение делить слова на слоги. 3.Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	2.Игра. «Слово, схема» 3.Физкультминутка-«Кузнечик». 4.Игровое упражнение «Слоговые домики». 5.Работа в тетради.	в названиях которых есть звук Ы. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради.
Январь 4 неделя	21	«Магазин».	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Магазин» (супермаркет, гипермаркет, продавец, покупатель, отдел, касса, кассир, чек, весы, товар, покупать, продавать, взвешивать, предлагать, привозить, обувной, мебельный, молочный, хлебный, огромный, большой, маленький, новый.) Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.</p>	1.Беседа по теме. 2.Игра «Покупатели». 3.Игра «Догадайся, что продают в магазине». 4.Игра «На какую геометрическую фигуру похож товар?» 5. Составление рассказа по схеме.	<p>Оборудование. Магнитная доска, модели соломенного, деревянного и каменного домиков, фигурки поросят, контейнер с кирпичиками, тетрадь № 2 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей, карточки со словами и знаками препинания для магнитной доски.</p>

				<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>		
Январь 4 неделя	22	«Гласные звуки»		<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Научить характеризовать гласные звуки по их акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>2. Развитие фонематических представлений</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1. Игра «Подними флажок».</p> <p>2. Упражнение «Разложи вещи».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5. Игра «Разноцветные лукошки».</p> <p>6. Игра «ЧТО – кому»</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко».</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть гласные звуки. Загадки, стихотворения, символы гласных звуков, наборное полотно, тетради, зеркала.
январь	23	«Магазин.		Коррекционно-образовательные	1 Беседа по теме.	Оборудование.

4 неделя		Профессии в магазине».		<p>цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в «Магазине». Расширение и активизация словаря по теме «Магазин. Профессии»).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Оборудование. Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском салу; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей, плоскостное изображение поезда.</p>	<p>2..Игра « Один - много».</p> <p>3. Игра «Подбери слова - действия».</p> <p>4. Составление рассказа по схеме.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в «Магазине» мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей, плоскостное изображение поезда.</p>
Январь 4 неделя	24	«Согласные Звуки»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1.Продолжать учить характеризовать согласные звуки по их акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>1.Развитие диалогической речи,</p>	<p>1.Упражнение «Раздели на слоги»</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Игра «Разноцветные лукошки».</p> <p>4.Упражнение «Найди символ».</p> <p>5.Игра «Подскажи словечко».</p> <p>6..Игра «Эхо».</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть согласные звуки, загадки, стихотворения, символы звуков, зеркала.</p>

				<p>речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
февраль 1 неделя	25	«Семья»		<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Существительные: мама, бабушка, прабабушка, папа, тетя, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя.</p> <p>2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>1. Беседа по теме.</p> <p>2. Работа с рисунком.</p> <p>3. Чтение стихотворения о семье.</p> <p>4. Физкультминутка «Семейная зарядка»</p> <p>5. Игра «Доскажи словечко».</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями членов семьи. Простые карандаши, контейнер с цветными карандашами, флажки зеленого и желтого цветов по числу детей, игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.</p>

				самостоятельности, инициативности, ответственности. 2. Воспитание любви и бережного отношения к людям пожилого возраста.		
февраль 1 неделя	26	«Согласные и гласные звуки»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Учить различать гласные и согласные звуки по артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>2. Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	<p>1. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>2. Игра «Слово, схема»</p> <p>3. Физкультминутка «Мишка и шишка»</p> <p>4. Игровое упражнение «Слоговые домики».</p> <p>5. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>6. Работа в тетради.</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть согласные и гласные звуки. Загадки, стихотворения, символы звуков, зеркала, звуковые фишки.
февраль 1 неделя	27	«Семья».		<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья».</p> <p>Глаголы: заботиться, любить, уважать, помогать, готовить стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать, мыть. Работать, протирать, ухаживать, растить.</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, желанная, заботливая, взрослая, строгая, вежливая, послушная.</p>	<p>1. Игра «Один - много».</p> <p>2. Игра «Назови ласково».</p> <p>3. Игра «Подбери как можно больше слов- признаков».</p> <p>4. Физкультминутка «Братишка».</p> <p>5. Игра «Чьи вещи?»</p> <p>6. Игра «Скажи со словом семейный»</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями членов семьи. Простые карандаши, контейнер с цветными карандашами, флажки зеленого и желтого цветов по числу детей, игрушки для сопровождения</p>

						артикуляционной гимнастики.
февраль 1 неделя	28	«Звуки К- Х»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Учить дифференцировать звуки [К] - [Х] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: 1. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 2. Автоматизация произношения звуков [К] – (Х).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	<p>1. Игра «Подними флажок».</p> <p>2. Упражнение «Разложи вещи».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>5. Игра «Разноцветные лукошки».</p> <p>6. Упражнение «Слоговые домики».</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>8. Игра «Паровозик»</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть звуки К-Х. Загадки, стихотворения, символы звуков, зеркала.
февраль 2 неделя	29	Рабочие инструменты		<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Рабочие инструменты». 2. Совершенствование грамматического строя речи. 3. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> <p>5. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. 1. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевую слуха,</p>	<p>1. Беседа по теме.</p> <p>2. «Отгадай загадку».</p> <p>3. Игра «Один - много».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p> <p>5. Игра «Подбери как можно больше слов- признаков».</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>8. Игра «Свяжи пары».</p> <p>9. Составление рассказа по схеме.</p>	Оборудование. Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 и сигналы двух цветов по числу детей, картинки и плоскостные изображения рабочих инструментов, картинки и шнурки для игры «Свяжи пары».

				<p>связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. 1.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>		
февраль 2неделя	30	Электрические приборы		<p>Коррекционно-образовательные цели. 1.Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме (Существительные: утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор, тостер, миксер, вентилятор, стиральная машина.</p> <p>2.Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.</p> <p>3.Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. 1.Соблюдение техники безопасности при обращении с электрическими приборами.</p> <p>2.Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>1.Беседа по теме</p> <p>2 Работа с рисунком «Наведем порядок в доме».</p> <p>3.Физкультминутка «Провода».</p> <p>4. «Отгадай загадку».</p> <p>5. Игра «Распутай провода».</p> <p>6.Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Оборудование. Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 и сигналы двух цветов по числу детей, картинки и плоскостные изображения электрических инструментов, игрушки :Лисенок и Ежик, сюжетные картинки.</p>

Февраль 2 неделя	31	«Звук Л»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1.Познакомить со звуком Л</p> <p>2. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>2. Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: 1. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>1.Игра. «Назови первый звук».</p> <p>2.Игра. «Предмет,схема».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Влево-вправо».</p> <p>5.Раскрашиваем букву Л</p> <p>6.Игра. «Раздели правильно».</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть звук Л. Загадки, стихотворения, символ звука, тетради, фишки слогов, слов.
февраль 2 неделя	32	«Звуки Л-Ль»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1 Знакомство со звуками Л -Ль, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1.Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p>2.Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>3.Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: 1. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>	<p>1.Игра «Поезд»</p> <p>2.Наведем порядок в доме.</p> <p>3. Игра «Слоговые домики»</p> <p>4. «Отгадай загадку».</p> <p>5. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>6.Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	Оборудование. Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 и сигналы двух цветов по числу детей, картинки и плоскостные изображения электрических инструментов, игрушки :Лисенок и Ежик, сюжетные картинки.
февраль 3 неделя	33	«Наша армия».		<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о</p>	<p>1.Предварительная работа.</p> <p>Организация сюжетно-ролевой</p>	Оборудование. Магнитная доска,

			<p>необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>игры «Моряки». Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк».</p> <p>2.Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.</p> <p>3. Выразительное рассказывание стихов о военных.</p> <p>4.Подвижная игра «Пограничник»</p> <p>5.[Игра «Моряки»</p> <p>6.Упражнение «Разноцветные кораблики».</p>	<p>картинки с изображениями военных, тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с пластиковыми полосками и фишками-точками для анализа предложений, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения мест звука в слове.</p>
февраль 3 неделя	34	«Наша армия».	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и</p>	<p>1.Предварительная работа. Организация сюжетно-ролевой</p>	<p>Оборудование. Мольберт, картина В.</p>

			<p>активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	<p>игры «Пограничники».</p> <p>2. Рассматривание картины, беседа по картине.</p> <p>3. Упражнение «Кто скорее?»</p> <p>4. Упражнение «Перекасти-поле».</p> <p>5. Подвижная игра «Пограничник».</p> <p>6. Упражнение «Раздели на слоги».</p> <p>7. Составление плана рассказа по картине.</p>	<p>М. Каратая «На границе»¹, конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов.</p>
--	--	--	--	--	---

февраль 3 неделя	35	«Звук С»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком С 2. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей фонематические процессы 2. Упражнять в делении слов на слоги 3. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <p>Коррекционно-воспитательная цель: 1. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра. «Подскажи словечко». 2.Игра. «Слово, схема» 3.Игра « Отгадай загадку» 4.Физкультминутка-«Листики». 5.Игровое упражнение «Слоговые домики». 6.Работа в тетради. 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук С. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, фишки слогов, слов, зеркала.
Февраль 3 неделя	36	«Звук СЪ»	2	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей со звуком СЪ и буквой С 2.Научить характеризовать по акустическим признакам <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические процессы. 2.Закреплять понятия: слог, слово, предложение 3.Упражнять в выделении звука СЪ в начале, в середине и в конце слова. <p>Коррекционно-воспитательная цель: воспитывать у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра. «Подскажи словечко». 2.Игра. «Слоговые домики». 3.Физкультминутка - Игра «Насосик». 4.Игра «Предмет, слово, схема» 5.Работа в тетради. 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук СЪ. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, фишки слогов, слов .

				аккуратность.		
Февраль 4 неделя	37	«Орудия труда. Инструмент ы.»		<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1.Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты.» (Инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тляпка, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы, делать, использовать, облегчить, нужный, необходимый, полезный)</p> <p>2.Совершенствование грамматического строя речи. (образование и употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>3.Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что)</p> <p>4.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1.Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Игра «Кому что нужно?»</p> <p>3.Игра «Что без чего?»</p> <p>4.Физкультминутка «Старый клен»</p> <p>5.Игра «Слоговое домино»</p> <p>6.Проговаривание скороговорки.</p> <p>7.Игра-соревнование «Слова-шнуровки»</p> <p>8.Упражнение «Составь схему»</p>	<p>Оборудование.</p> <p>Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением инструментов и орудий труда, контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами, яркие шнурки ,карточки для игры в домино.</p>

				<p>Коррекционно-воспитательные цели: 1. воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности и активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>		
февраль 4 неделя	38	Музыкальные инструменты		<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о музыкальных инструментах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Музыкальные инструменты». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>1.Беседа по теме. 2.Новости от Мудрой совы. 3.Игра «Отгадай загадку». 4.Физкультминутка «Музыканты». 5. Игра «Четвертый лишний». . 6.Игра «Один- много» 7..Игра «Подскажи словечко» 8.Игра «Слоговое домики»</p>	<p>Оборудование. Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображением музыкальных инструментов , контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами.</p>
Февраль 4 неделя	39	«Звуки С-СЬ»		<p>Коррекционно-образовательные цели: 1 Знакомство со звуками С -СЬ, научить давать их сравнительную</p>	<p>1.Игра «Подними флажок». 2.Игра «Что – кому?» 3.Упражнение «Разложи вещи». 4.Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звуки С-СЬ. Загадки, стихотворения,</p>

				<p>характеристику.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 2. Развивать умение делить слова на слоги. 3. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <p>Коррекционно-воспитательная цель: 1. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Разноцветные лукошки». 6. Игра «ПОЕЗД». 7. Игра «Подскажи словечко». 	<p>символ звука, наборное полотно, тетради, фишки слогов, слов, зеркала.</p>
Февраль 4 неделя	40	«Звук Ш»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком Ш 2. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей фонематические процессы 2. Упражнять в делении слов на слоги 3. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <p>Коррекционно-воспитательная цель: 1. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подними флажок». 2. Игра «Слоговые домики» 3. Упражнение «Разложи вещи». 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Игра «Разноцветные лукошки». 6. Упражнение «Поезд». 7. Игра «Подскажи словечко». 	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук Ш. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, фишки слогов, слов</p>
Март 1 неделя	1	Ранняя весна Мамин праздник.:	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание стихотворений о весне 2. Чтение логопедом рассказа Г. Скребницкого «Март». 3. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок». 4. Беседа. 	<p>CD-проигрыватель, CD с записью пьесы П. Чайковского «Подснежник», CD с записью пения птиц в весеннем лесу, мольберт, предметные</p>

				<p><i>проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница: весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять. отмечать</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>Коррекция но-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		картинки.
Март 1 неделя	2	Звуки «С-Ш»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели: 1. Учить дифференцировать звуки [С] - [Ш] в словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели: 1. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подними флажок». 2. Упражнение «Разложи вещи». 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Игра «Разноцветные лукошки». 5. Упражнение «Слоговые 	Предметные картинки, в названиях которых есть звуки С-Ш. Загадки, стихотворения, символы звуков, зеркала.

				<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 2. Автоматизация произношения звуков [С] – (Ш).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели: Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p>	<p>домики».</p> <p>6. Игра «Подскажи словечко».</p> <p>7. Игра «Паровозик»</p>	
Март 1 неделя	3	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.</p>	<p>1. Составление загадок.</p> <p>2. Упражнение «Что делает девочка?»</p> <p>3. Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>4. Игра-соревнование «Кто лучше?»</p>	Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; резиновый мяч среднего размера, мольберт, наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», сюжетные картинки для составления предложений.
Март неделя	1 4	Звук «О»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <p>1. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный</p>	<p>1. Игра. «Назови первый звук».</p> <p>2. Игра. «Предмет, схема».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Влево-вправо».</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть звук «О». Загадки, стихотворения, символ

				<p>кружок.</p> <p>2. Учить определять место звука О в словах.</p> <p>3. Учить на схеме обозначать место звука в слове.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>2. Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>5. Раскрашиваем букву «О»</p> <p>6. Игра. «Раздели правильно».</p>	<p>звука, тетради, фишки слогов, слов.</p>
Март 2 неделя	5	Лес, деревья.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели..</p> <p>Активизация словаря по теме «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,</p>	<p>1. Рассматривание предметных картинок-«Деревья».</p> <p>2. Упражнение «Лесная речушка».</p> <p>3. Игра «Разноцветные листья».</p> <p>4. Подвижная игра «Листья».</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Наборное полотно, игра «Разноцветные листья», предметные картинки</p>

				доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
Март 2 неделя	6	Звук «Х»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Знакомить со звуком Х как согласным глухим звуком и его условным обозначением -синий кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука Х в слове. 3. Учить звуковому анализу обратных и прямых слогов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра. «Найди и обведи». Игра: «Определи место звука в слове». Игра. «Кто внимательный». Физкультминутка. Игра «Эхо» Игра. «Телеграф». 	Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звук Х; загадки, стихотворения, полоски для составления схем слов, символ звука, наборное полотно, тетради.
Март 2 неделя	7	Лес, деревья.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра с мячом «Что делает?» Игра «Повторим и поиграем». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Листья в луже». Упражнение «Собери картинку». 	Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн), маленькие сюжетные картинки для организационного момента, резиновый мяч среднего размера, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с

				<p>мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		цельными и разрезными сюжетными картинками.
Март 2 неделя	8	Звук «ХЬ»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Знакомить со звуком ХЬ как согласным глухим звуком и его условным обозначением -зелёный кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука ХЬ в слове. 3. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. . Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Запомни, повтори». 2. Игра. «Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Соедини правильно». 5. Игра. «Потерялись слова». 6. Игра. «Кто больше». 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук ХЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, Материал для проведения дидактических игр.
Март 3 неделя	9	Спорт	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин 2. Беседа 	Наборное полотно, сюжетные картинки по

				<p>актуализация словаря по теме «Спорт» (<i>спортсмен, зарядка, гимнастика, стадион, футбол, хоккей, лёгкая атлетика, плавание, соревнование, старт, финиш, тренажёр</i>) Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивавшие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	<p>3. Игра «Кто быстрее?»</p> <p>4. Подвижная игра «Зарядка»</p>	<p>теме: «Спорт», предметные картинки, мяч.</p>
Март 3 неделя	10	Звуки «Ы-И»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Учить различать звуки Ы-И на слух и в произношении.</p> <p>2. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение</p> <p>3. Учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,</p>	<p>1. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Игра «Слова, схема»</p> <p>3. Игра. «Кто внимательный».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра. «Наоборот».</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ы-И; загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.</p>

				самостоятельности, ответственности.		
Март 3 неделя	11	Спорт	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Спорт». Совершенствование грамматического строя речи (согласование слов в словосочетаниях).</p> <p>Коррекционно-развивавшие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин 2. Беседа по теме 3. Отгадывание загадок 4. Подвижная игра «Зарядка» 	Наборное полотно, сюжетные картинки по теме: «Спорт», предметные картинки, мяч.
Март 3 неделя	12	Звуки «Л-Й»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать звуки Л-Й на слух и в произношении. 2. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение 3. Закреплять умение согласовать притяжательные местоимения с существительными. <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Эхо» 3. Игра. «Назови полным именем». 4. Физкультминутка. 5. Игра. «Цепочка». 	Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звуки Л-Й; загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.

				доброжелательности, самостоятельности, ответственности.		
Март 4 неделя	13	Весна.	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины и беседа по ней. 2. Упражнение «Повтори за мной». 3. Рассказ логопеда по картине 4. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла.» 5. Беседа. 	Наборное полотно, схема для составления рассказа, картина «Ранняя весна»,
Март 4 неделя	14	Звук «В»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со звуком В как согласным звонким звуком и его условным обозначением -синий кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука В в слове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Найди и обведи». 2. Игра: «Определи место звука в слове». 3. Игра. «Кто внимательный». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Запомни, повтори» 6. Игра. «Телеграф». 	Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звук В; загадки, стихотворения, полоски для составления схем слов, символ звука,

				<p>3. Учить звуковому анализу обратных и прямых слогов.</p> <p>4. Закреплять употребления предлога В.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		наборное полотно, тетради.
Март 4 неделя	15	Весна	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений о весне с опорой на картинки. 2. Упражнение «Повтори за мной».. 3. Подвижная игра «Веснянка».. 4. Игра «Передай мяч».. 5. Упражнение «Что делает?». 	Наборное полотно, Корзинка, сюжетные картинки по теме «Признаки времен года», мяч.

Март 4 неделя	16	. Звук «ВЬ».	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Знакомить со звуком ВЬ как согласным звонким звуком и его условным обозначением -зелёный кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука ВЬ в слове. 3. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. . Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Запомни, повтори». 2. Игра. «Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Соедини правильно». 5. Игра. «Потерялись слова». 6. Игра. «Кто больше». 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук ВЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, Материал для проведения дидактических игр.
Апрель 1 неделя	17	Перелётные птицы	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец, летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i>). Совершенствование навыка рассказывания по картине.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Прослушивание аудиозаписи 3. Подвижная игра «Лебеди учатся летать». 4. Игра «В парке». 	Мольберт, альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, аудиопроигрыватель, CD с записью криков улетающих журавлей, резиновый мяч среднего размера.

				<p>Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти.</p> <p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
Апрель 1 неделя	18	Звук «Ф»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Знакомить со звуком Ф как согласным глухим звуком и его условным обозначением -синий кружок.</p> <p>2. Учить определять и обозначать на схеме место звука Ф в слове.</p> <p>3. Учить звуковому анализу обратных и прямых слогов. 4. Закреплять употребления предлога В.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Найди и обведи». 2. Игра: «Определи место звука в слове». 3. Игра. «Потерялось слова». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Запомни, повтори» 6. Игра. «Живые слова». 	<p>Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звук Ф; загадки, стихотворения, полоски для составления схем слов, символ звука, наборное полотно, тетради.</p>

				<p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
Апрель 1 неделя	19	Перелётные птицы	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-.. Совершенствование навыков конструирования из природного материала.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели Развитие связной речи. зрительную и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто лишний?» 2. Рассказывание логопедом сказки «Как лебедь остался один» 3. Упражнение «Лебеди учатся летать» 4. Беседа по сказке 5. Коллективная работа над поделкой из природного материала 	<p>Наборное полотно, иллюстрация к сказке, аудиопроигрыватель. CD , предметные картинки с изображениями перелетных птиц, природные материалы для поделки, резиновый мяч среднего размера.</p>
Апрель 1 неделя	20	Звук «ФЬ»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Знакомить со звуком ФЬ как согласным глухим звуком и его условным обозначением -зелёный кружок. 2. Учить определять и обозначать на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Раз-два». 2. Игра. «Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Путаница». 5. Игра. «Потерялись слова». 	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук ФЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно,</p>

				<p>схеме место звука ФЬ в слове.</p> <p>3. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, подходящие по смыслу. 4. Закреплять употребления предлогов: В, НА.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	6. Игра. «Эхо».	Материал для проведения дидактических игр.
Апрель 2 неделя	21	Животные жарких стран	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать. питаться; хищный, травоядный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивавшие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Расскажи о животных». 2. Упражнение «Кто самый внимательный». 3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» 4. Упражнение «Кто скорее?» 	Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск I», альбом «Мир природы. Животные», CD-проигрыватель, CD с записью звуков джунглей и голосов животных жарких стран, крупные игрушки — животные жарких стран, тропические растения в горшках, полые трафареты животных жарких стран.

				<p>координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		
Апрель 2 неделя	22	Звук «Ф-В»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Учить различать звуки Ф-В на слух и в произношении.</p> <p>2. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение</p> <p>3. Учить проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1. Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Игра. «Живые слова».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра. «Наоборот».</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звуки Ф-В; загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.</p>
Апрель 2 неделя	23	Животные жарких стран	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в</p>	<p>1. Отгадывание загадок</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»</p> <p>3. Подвижное упражнение «Через болото».</p> <p>4. Игра «Зебра»</p> <p>5. Игра с мячом «Сложные слова».</p>	<p>Мольберт, серия картинок И. Н. Ржевцевой «Спасенный попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1», картинки для игры «Что бы это значило?»,</p>

				<p>косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		<p>плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца, мяч.</p>
Апрель 2 неделя	24	Звук «З»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Знакомить со звуком З как согласным звонким звуком и его условным обозначением -синий кружок.</p> <p>2. Учить определять и обозначать на схеме место звука З в слове.</p> <p>3. Учить употреблять предлоги: ЗА, ИЗ-ЗА.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели.</p> <p>.Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>1. Игра. «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Игра. «Определи место звука в слове».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Исправим ошибки».</p> <p>5. Игра. «Отгадай картинку».</p> <p>6. Игра. «Что изменилось?».</p>	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук З. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, Материал для проведения дидактических игр.</p>
Апрель 3	25	Животные	4	Коррекционно-образовательные	1. Упражнение «Расскажи о	Наборное полотно,

неделя		Севера		<p>цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера» (<i>животное, хищник, Арктика, Антарктида, тундра, белый медведь, песец, морж, тюлень, пингвин, полярный волк, морской котик, северный олень, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, достигать. питаться; хищный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивавшие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>животных».</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Кто самый внимательный». Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Упражнение «Кто скорее?» 	<p>альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск I», альбом «Мир природы. Животные», предметные картинки.</p>
Апрель 3 неделя	26	Звук «ЗЬ»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомить со звуком ЗЬ как согласным звонким звуком и его условным обозначением -зелёный кружок. Учить определять и обозначать на схеме место звука ЗЬ в слове. Упражнять в употреблении предлогов: ЗА, ИЗ-ЗА – преобразование деформированной фразы. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра. «Наоборот». Игра. «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Игра «Телеграф». Игра. «Один-много». Игра. «Путаница». 	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук ЗЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, , наборное полотно, тетради. Материал для проведения дидактических игр.</p>

				<p>Коррекционно-развивающие цели. .Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
Апрель 3 неделя	27	Животные Севера	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок 2. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» 3. Подвижное упражнение «Пингвин». 4. Игра «Кто лишний?» 5. Игра с мячом «Скажи наоборот». 	Наборное полотно, серии картинок по теме: «Животные Севера», предметные картинки, глобус, мяч.
Апрель 3	28	Звуки С-З	4	Коррекционно-образовательные цели.	1. Игра «Загадки и отгадки»	Сюжетные и

неделя				<p>1. Учить различать звуки С-З на слух и в произношении.</p> <p>2. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение</p> <p>3. Учить проводить фонетический разбор слов..</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>2. Игра «Что изменилось?»</p> <p>3. Игра. «Запомни, повтори».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Игра. «Наоборот».</p>	предметные картинки, в названиях которых есть звуки С-З; загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.
Апрель 4неделя	29	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (<i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p>	<p>1. Упражнение «На дне морском»</p> <p>2. Упражнение «Узнай по контуру».</p> <p>3. Подвижное упражнение «Летучая рыба».</p> <p>4. Игра «Кто живет в океане»</p> <p>5. Упражнение «Кто быстрее?»</p>	Мольберт, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные». CD-проигрыватель, CD с записью звуков океана, пузырьковая колонна, надувные игрушки — животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки, контейнеры с песком и морскими камушками, сосуды с пресной и

				<p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		<p>соленой водой, пластиковые стаканчики двух цветов по числу детей, плоскостные изображения животных морей и океанов из морского песка на клеевой основе.</p>
Апрель 4 неделя	30	Звук «Ж»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со звуком Ж как согласным звонким, всегда твёрдым звуком и его условным обозначением - синий кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука Ж в слове. 3. Автоматизировать правильное произношение звука Ж в речи. <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Четвёртый лишний». 2. Игра. «Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Запомни, повтори». 5. Игра. «Телеграф». 6. Игра. «Живые слова». 	<p>Предметные картинки, в названиях которых есть звук Ж. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, Материал для проведения дидактических игр.</p>
Апрель 4 неделя	31	Пресноводные рыбы	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка». 2. Подвижное упражнение «На 	<p>Иллюстрация к сказке, плоскостные изображения рыб на</p>

				<p>рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>дне».</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа по сказке Составление рассказов-описаний о рыбах 	<p>шпателях, голубая ширма, предметные картинки с изображениями речных рыб, карточки с названиями речных рыб, наборное полотно, мольберт.</p>
Апрель 4 неделя	32	Звуки «З-Ж»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить различать звуки З-Ж на слух и в произношении. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение Упражнять в употреблении предлогов: ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ. <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Жуки и комары» Игра «До-между-за» Игра. «Большой-маленький». Физкультминутка. Игра. «Наоборот». 	<p>Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звуки З-Ж; загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.</p>

Май 1 неделя	33	Весенние цветы	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о первоцветах. 2. Подвижное упражнение «На лужайке». 3. Игра «Что лишнее?» 4. Упражнение «Повтори за мной». 	Предметные картинки по теме ¹ , живые первоцветы, предметные картинки с изображениями комнатных растений,
Май 1 неделя	34	Звук «Д»	3	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со звуком Д как согласным звонким звуком и его условным обозначением -синий кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука Д в слове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Четвёртый лишний». 2. Игра. «Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Большой-маленький». 5. Игра. «Телеграф». 6. Игра. «Путаница». 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук Д. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, Материал для

				<p>3. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х: –ок.-ек, -ик (муж.род)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. .Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		<p>проведения дидактических игр.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>35</p>	<p>Цветы</p>	<p>3</p>	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними 2. Подвижная игра «На окне в горшочках». 3. Упражнение «Подбери цветок». 4. Упражнение «Повтори за мной». 5. Упражнение «Волшебные цветочки». 	<p>Горшки с розаном, фиалкой, бегонией, геранью, леочки, опрыскиватель, кисточки, влажные салфетки, плоскостные изображения цветущих комнатных растений и их цветков, корзинка с плоскостными изображениями цветков герани.</p>

Май 2 неделя	36	Праздник победы	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Праздник победы» (победа, война, ветеран, подвиг, героический поступок.) Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивавшие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание патриотизма, любви к Родине, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихов 2. Рассматривание картин 3. Беседа по теме. 4. Подвижная игра «Звёздочка» 	Наборное полотно, сюжетные картинки по теме.
Май 2 неделя	37	Звук «ДЬ»	3	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить со звуком ДЬ как согласным звонким звуком и его условным обозначением - зелёный кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука ДЬ в слове. <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Наоборот». 2. Игра. «Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Телеграф». 5. Игра. «Запомни, повтори». 6. Игра. «Эхо». 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук ДЬ. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради. Материал для проведения дидактических игр.

Май 2 неделя	38	Звуки «Т-Д»	3	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Учить различать звуки Т-Д на слух и в произношении. 2. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение 3. Закреплять употребление предлогов: НАД, ПОД.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Проверь и назови последний согласный» 3. Игра. «Кто это?». 4. Физкультминутка. 5. Игра. «Наоборот». 	Сюжетные и предметные картинки, в названиях которых есть звуки Т-Д; загадки, стихотворения, символы звуков, наборное полотно, тетради.
Май 3 неделя	39	Ягоды	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Ягоды» (<i>смородина, малина, ежевика, клубника, земляника, брусника, клюква, черника, голубика, рябина</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание предметных картинок 2. Подвижная игра «За малиной». 3. Игра с мячом «Один — много». 4. Игра «Что лишнее?» 5. Упражнение «Подними ягоду». 	Предметные картинки-«ягоды», сюжетные картинки: «Мишка собирает малину и чернику»

				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		
Май 3 неделя	40	Звук «Э»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели: 1.Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный кружок.</p> <p>2.Учить определять место звука Э в словах.</p> <p>3.Учить на схеме обозначать место звука в слове.</p> <p>4.Закрепить словообразование относительных прилагательных.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <p>1. Развивать у детей фонематические процессы</p> <p>2. Упражнять в делении слов на слоги</p> <p>3. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p> <p>Коррекционно-воспитательная цель: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Назови первый звук». 2. Игра. «Предмет,схема». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Отгадай загадку». 5. Игра «Что из чего, какое?» 6. Игра. «Чего не стало?». 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук «Э». Загадки, стихотворения, символ звука, тетради, фишки слогов, слов.
Май 3 неделя	41	Грибы	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание муляжей грибов. 2. Игра с мячом «Один — много». 3. Разрезные картинки. 	Муляжи грибов, предметные и разрезные картинки с изображениями грибов, карточки с

				<p>уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	4. Пальчиковая гимнастика «За грибами».	изображениями одного, двух, трех и четырех мухоморов, куклы по числу детей, мяч среднего размера
Май 3 неделя	42	Звук «Ц»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели.</p> <p>1. Знакомить со звуком Ц как согласным глухим, всегда твёрдым звуком и его условным обозначением - синий кружок.</p> <p>2. Учить определять и обозначать на схеме место звука Ц в слове.</p> <p>3. Автоматизация правильного произношения звука Ц в речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фоне-</p>	<p>1. Игра. «Составь предложение».</p> <p>2. Игра. «Определи место звука в слове».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Телефон».</p> <p>5. Игра. «Кто это?».</p> <p>6. Игра. «Эхо».</p>	Предметные картинки, в названиях которых есть звук Ц. Загадки, стихотворения, символ звука, наборное полотно, тетради, Материал для проведения дидактических игр.

				<p>матического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>		
Май 4 неделя	43	Насекомые	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых 2. Работа с пазлами. 3. Упражнение «Составь бабочку». 4. Артикуляционная гимнастика 5. Игра «Бабочки». 	<p>Предметные картинки по теме «Насекомые», плоскостные изображения магнитных бабочек со слогами на крылышках, пазлы «Насекомые», игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики, игра «Бабочки».</p>

				бережного отношения к природе		
Май 4 неделя	44	Звук «Ч»	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. 1. Знакомить со звуком Ч как согласным глухим, всегда мягким звуком и его условным обозначением - зелёный кружок. 2. Учить определять и обозначать на схеме место звука Ч в слове. 3. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. . Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра. «Отгадай загадку». 2. Игра. «Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра. «Большой-маленький». 6. Игра. «Отгадай слово». 	Предметные картинки, в названиях которых есть звук Ч. Загадки, стихотворения, символ звука, , наборное полотно, тетради. Материал для проведения дидактических игр.
Май 4 неделя	45	Насекомые	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. 2. Работа с разрезными картинками. 3. Физкультурная пауза «Пчела». 4. Упражнение «Веселые насекомые». 5. Игра «Кого не стало?» 	Картина «Насекомые», «пальчиковые бассейны» с разными наполнителями, фигурки насекомых, мягкие игрушки для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, целые и разрезные предметные картинки с изображениями насекомых

				<p>внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>		
Май 4 неделя	46	Лето	4	<p>Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (<i>лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звуковой и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевую</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание пьесы П. Чайковского «Июнь 2. Рассматривание картин И.Габаря и И.Шишкина 3. Рассказывание стихов русских поэтов о лете 4. Беседа. 	<p>Музыкальный центр. CD с записью пьесы П. И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» и голосов природы, мольберт, репродукции картины И. Габаря «На озере», картин И. Шишкина «Дубы», «Перед грозой» из альбома «Четыре времени года», крутящийся модуль с прикрепленными на нитках шелковыми бабочками, букет искусственных полевых цветов в вазе, корзинка с земляникой, влажные салфетки для рук, предметные картинки с изображениями растений.</p>

			<p>слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--

"Согласовано"

Председатель профкома МАДОУ № 55

_____ М.Х.Фаттахова

"Утверждаю"

Заведующая МАДОУ № 55

_____ Н.В. Шлычкова

**График работы
учителя – логопеда МАДОУ № 55
Бурмистровой С.Г.
на 2022 – 2023 уч. год**

Нагрузка - 1,5 ставки

Дни недели*	Бурмистрова С.Г.
Понедельник	8.00 – 13.00
Вторник	8.00 – 13.00
Среда	8.00 – 13.00 перерыв 15.15 – 17.45
Четверг	8.00 – 13.00
Пятница	8.00 – 13.00 перерыв 15.15 – 17.15

С графиком работы ознакомлена: _____ Бурмистрова С.Г.

"Согласовано"

Председатель профкома МАДОУ № 55

_____ М.Х.Фаттахова

"Утверждаю"

Заведующая МАДОУ № 55

_____ Н.В. Шлычкова

**Циклограмма работы учителя – логопеда МАДОУ №55
Бурмистровой Светланы Геннадьевны
на 2022 – 2023 уч. год**

Понедельник:

8.00 -8.30- консультационная работа с родителями

8.30- 9.00 –ОД в процессе режимных моментов

9.00 - 9.20 – ОД (подгрупповая, гр. № 9)

9.30 -9.50 - ОД (подгрупповая, гр. № 5)

10.00 - 12.30 - ОД (индивидуальная)

12.30 -13.00 - оформление документации/ работа с информационно-коммуникативными ресурсами

Вторник

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов

9.00 –9.25 – ОД (фронтальная, гр. № 9)

9.35 –10.00 - ОД (фронтальная, гр. № 5)

10.10 – 12.30 - ОД (индивидуальная)

12.30 -13.00 - методическая работа с педагогами ДОО/оформление документации

Среда:

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов

9.00 - 9.20 - ОД (подгрупповая, гр. № 9)

9.30 - 9.50 - ОД (подгрупповая, гр. № 5)

10.00 - 12.30 - ОД (индивидуальная)

12.30 - 13.00 - оформление документации

15.15 – 17.45- ОД (индивидуальная)/консультационная работа с родителями

Четверг:

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов

9.00 –9.25 - ОД (фронтальная, гр. № 9)

9.35 –10.00 – ОД (фронтальная, гр. № 5)

10.10 -12.30 - ОД (индивидуальная)

12.30 -13.00 - методическая работа с педагогами ДОО/оформление документации

Пятница

8.00 - 9.00 – ОД в процессе режимных моментов

9.00 - 12.30 - ОД (индивидуальная)

12.30 -13.00 - оформление документации

15.15 – 17.45- ОД (индивидуальная) / консультационная работа с родителями

Ознакомлена: _____ Бурмистрова С.Г.

3.3 Использованная литература:

1. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия .в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,1999.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия во второй младшей группе».М.,2010г.
5. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
6. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
7. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
8. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
9. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
10. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
11. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
12. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.. «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты»- М.: Книголюб, 2006г.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
15. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
16. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтуниска»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт